



Univerzita vedomého života
Osnovy prvého stupňa
štúdia Rozpoznanie skutočnosti

Vedúci ročníka: Matúš Svinčák

matus@vedomaskola.sk

Schéma prvého ročníka je navrhnutá do desiatich celodenných stretnutí raz za kalendárny mesiac. Začína sa v septembri a končí v júni. Bežný deň výuky je delený na dve časti:

- **Mentálna – teoretická rovina** – zladenie pojmov a ideové naladenie
- **Emočná – energetická rovina** – prevzatie pojmov do praktických emočných zážitkov, psychosomatiky, praktické príklady a ukážky aplikácie v praxi.

Hlavná myšlienka (zámer) Univerzity vedomého života je cesta mimo systém k absolútnej slobode. Sloboda na všetkých úrovniach vnímania znamená **zbavenie sa pripútaností a rozvoj vlastných vnútorných kvalít**.

Vesmír je harmonickým zázemím rozvoja slobodnej tvorby. Skutočným tvorcom je Tvorivé Vedomie, ktoré žije bez obmedzenia časom alebo priestorom. Pre svoju tvorbu vo vesmíre používa Ego ako svoj nástroj.

Tvorivé Vedomie sleduje naplnenie zámeru tvorby v rámci vesmíru (prostredia, v ktorom sa tvorí). Vníma tvorbu s nadhľadom tvorcu a je schopné pozorovať dej tvorby nezaujate. Samé si vyberá aspekt svojho pozorovania, či je to z nadhľadu alebo skrze akúkoľvek identitu (ego), ktoré sa momentálne nachádza v tvorbe aktívne, teda žije. **Ego je preň nástroj**, ktorý sa dá opravovať, vymieňať, zničiť aj tvoriť. **Tvorivé Vedomie dáva životu zámer, teda dôvod** – zmysel, pretože vyberá presne také ego, ktoré je osožné pre celok stvorenia.

Ego pracuje ako nástroj, ktorý má udržať fyzické vyjadrenie (telo) čo najdlhšie pri živote a dbať o jeho bezpečnosť. Pracuje výsostne analyticky, teda jeho najčastejším nástrojom je porovnávanie, memorovanie skúseností, vyhodnocovanie výsledkov, analýza príčin. Tento režim udržuje ego v permanentnej ostražitosti. Forma komunikácie je súperenie.

Absolútna sloboda teda spočíva v **ROZPOZNANÍ EGA A JEHO SYSTÉMU PREJAVU**. Týmto rozpoznaním začíname vnímať vlastnú podstatu a tou je prijatie aj aplikovanie do praxe:

JA SOM TVORIVÉ VEDOMIE A EGO JE MÔJ NÁSTROJ.

Prvým predpokladom k rozpoznaní Ega a uchopeniu ho ako svojho nástroja je rozpoznanie jeho systému a rozpúšťanie závislostí naň.

Prvé uvedomenie prichádza, keď odhalíme základ egostredného systému. Tento základ pramení v hlavnej úlohe Ega a tou úlohou je chrániť sa. Preto počiatočným systémovým prejavom je strach. Strach potom poháňa svojou energiou Ego do výkonu formou súperenia a boja.

Preto sa náš prvý ročník bude niesť v metódach odhaľovania pripútaností k súpereniu, porovnávaniu, posudzovaniu a boju. Naším cieľom je doviest' študentov k prepusteniu tohto systému prejavu. Ukážeme nezmyselnosť a kontraproduktívnosť súperenia a budeme ich sprevádzať do prijatia zdieľania a spolupráce vo vzájomnej úcte ku všetkému stvorenému.

Ako teória pojmy vysvetlí v jednom bloku, tak druhý blok priblíži tieto pojmy skrze príklady z bežného života a ponúkne praktické návody využitia týchto vedomostí.

1. Vyučovací deň

Hneď na začiatku je vhodné upratať postoj k samotnej snahe učiteľ'ov, ktorí prišli s ambíciou inšpirovať k slobode a nie diktovať dogmy. Preto ako prvé témy rozoberieme:

- Definícia pravdy a úloha manipulácie.
- Pojem Tvorivého Vedomia a Ega, ich vzájomné vzťahy a možnosti harmonickej spolupráce.
- Odhalenie Ega ako ochrancu, jeho úloha a „Stratégia piatich krokov obrany“.

2. Vyučovací deň

V tento deň budú študenti vystavení poznaniu, že aj napriek svojej vedomosti o Ego stratégii sa nevedia odosobniť a pozeráť sa na hru ega s nadhľadom. Preto upriamime pozornosť na dôvod, prečo tomu tak je.

- Prezentácie pripútanosti a analýza rozdielov medzi vedomým putom a závislosťou, ktorá je prvotnou príčinou utrpenia.
- Vedomie pomínutelnosti a aspekt stability, ako narábať s týmito dvomi naoko protichodnými perspektívami.
- Odhalenie lipnutí
- Tri zákony zdravého Ega ako Tri zákony spravodlivosti.

3. Vyučovací deň

V tejto fáze študenti majú staré vzorce pomerne narušené a sú vystavovaní emočnej búrke a protichodným pocitom, kedy teóriu môžu aj prijímať, no nedarí sa im aplikovať ju do praxe. Môžu byť zmietaní chaosom a citovými nerovnováhami, striedaním nedôverčivosti a odovzdanosti. Preto sa upriamime na popis týchto vírov a búrok v ich emočnom tele.

- Chaos ako predzvesť zmeny.
- Pôvod a definícia emócií ako dôsledku energetickej nerovnováhy.
- Päť stupňov prepadu silovým bludným vírom (príčina a dôsledok emócie).
- Úloha pozorovacej polohy, správne rozhodnutie vzniká v pokojnom postoji pozorovateľa, cesta najmenšieho odporu.

4. Vyučovací deň

S doterajšími vedomosťami môžeme predpokladať, že študenti sú schopní pozorovať vnútorné procesy Ega, no žiada sa expandovať navonok a uplatňovať vedomosti v praxi. Ako prvý si zoberieme pod drobnohľad konflikt, teda zapieranie chybných procesov. Preto si po pripomenutí „Stratégie piatich krokov“ prakticky rozoberieme úlohu konfliktu a teoreticky si popíšeme jeho vedomé prežívanie. Na záver ponúkneme postup do praktického využitia.

- Vibračné roly.
- Zvyšovanie kmitočtu od únavy do spravodlivosti.
- Základná úloha sporu.
- Tri otázky vedomého sporu.

5. Vyučovací deň

Pokračujeme v expanzii vedomostí navonok a upriamime pozornosť na opačný efekt konfliktu a to je sympatia a zdieľanie.

- Základná úloha priazne.
- Samostatnosť
- Tri stupne súkromného priestoru
- Tri otázky vedomej priazne.

6. Vyučovací deň

Po polročnom sústredení sa na rozpoznanie ega by bolo vhodné vrátiť sa k zhrnutiu a ponúknuť hutný koncept odovzdaných vedomostí. Urobíme tak prezentáciou koncepcie.

- Návod na použitie Ega.
- Spolupráca viery a vedy
- Zhrnutie práce s emóciami a energiou.

7. Vyučovací deň

Od tejto chvíle jemne sústredíme pozornosť nad Ego. Venovať sa teda budeme nadzmyslovému vnímaniu a rozpúšťaniu dogiem.

- Pojem boha ako vôle, ktorá je pôvodcom Tvorivého vedomia. Myšlienkový experiment dôkazu existencie boha.
- Náboženstvá z perspektívy jednotného vedomia.
- Osvietenie, legendy o osvietených, svedectvo o ich práci s Egom. (Nikdy žiaden svätý po Zemi nechodil).
- Guru, autorita, rozdiel medzi nasledovaním a inšpiráciou.

8. Vyučovací deň

Prechádzame do vyššej mystiky a abstrakcie podstaty viacrozmernej bytosti.

- Boh a jeho prejav v „multilevel marketingu“.
- Fenomén minulých a budúcich životov, perspektívy reinkarnácie verzus osud rodovej línie (karma, osud).

9. Vyučovací deň (Pokračujeme...)

- Podstata celistvosti človeka ako duchovnej bytosti na štyroch úrovniach vnímania: duševnej, zmyslovej, citovej, telesnej.
- Ego ako projekcia vedomia do menej rozmerov, myšlienková konštrukcia s popisom viacrozmernej bytosti a jej tvorby – vzťah tvorby vo viacerých rozmeroch k zrodeniu sa v egu
- Náprava vzorca správania sa podľa štyroch polí zodpovednosti.
- Podmienky „dobrého“ a „zlého“ skutku a pravidlá prúdenia energií.

10. Vyučovací deň

Záverečný deň prvého ročníka budeme venovať zmyslu a účelu meditácie, teda vedomého života v akejkoľvek forme.

- Úloha afirmácie, mantry, modlitby, priania, vizualizácie.
- Vesmírne zákony.

Koncoročné sústredenie

V závere vyučovacieho roka Univerzita vedomého života usporadúva Festival poznania. Ide o stretnutie všetkých učiteľov, ktorí prednáškovou formou prezentujú svoje odbory. Tým môžeme prispieť k lepšiemu prepojeniu študentov na témy II stupňa Rozpoznania skutočnosti, ktorým naše štúdium po prvom ročníku pokračuje. Festival je tiež obohatený o tvorivé dielne, prednášky a ukážky zručností rôznych znaleckých odvetví pre inšpiráciu našich študentov vo svojom ďalšom rozvoji.

Priebežne počas roka ponúkame sústredené doplnkové dielne na praktický nácvik práce s popisovanými vedomosťami. Takúto možnosť vidíme v témach:

- ZVRHNUŤ PANTEÓNU MODIEL
- PÄŤ KROKOV OBRANY EGA
- ROZPOZNANIE PRAVDY
- VEDOMÁ ODDANOSŤ
- TRI ZÁKONY SPRAVODLIVOSTI
- VZOSTUP CITOVÝM BLUDNÝM VÍROM
- VEDOMÝ SPOR
- NÁPRAVA VIBRAČNEJ ROLY
- VEDOMÁ PRIAZEŇ
- VYROVNÁVANIE DLHOV
- TRI STUPNE SÚKROMNÉHO PRIESTORU
- MAJSTROVSKÁ DIELŇA (VZOR, VODCA, SPRIEVODCA)
- NÁPRAVA VZORCA PODĽA ŠTYROCH POLÍ ZODPOVEDNOSTI
- RIEKANKA

Ďalšie možnosti Štúdia na Univerzite vedomého života

Univerzita vedomého života tiež počas roka nezávisle od vyučovania a počas letných prázdnin ponúka Odborné školy pod vedením majstrov danej zručnosti, či schopnosti, ktoré môžu naši absolventi študovať so zvýhodnenými podmienkami.

